

La Lúdica y el Deporte como Estrategia de Integración Social en Niños del INEM Simón

Bolívar de Santa Marta

Trabajo Presentado Para Obtener el Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica,

Fundación Universitaria Los Libertadores

Gustavo del Cristo Mendoza Estor

Mayo, 2017

Copyright © 2017 por Gustavo del Cristo Mendoza Estor. Todos los derechos reservados.

Resumen

En el siguiente proyecto de investigación de tipo cualitativo con enfoque IAP, se buscaba encontrar las herramientas adecuadas para resolver la problemática que se presenta en la institución educativa INEM Simón Bolívar de Santa Marta, en la cual los niños de los grados sextos presentan un alto índice de agresividad sobre todo en entornos deportivos con sus compañeras de estudio. Este trabajo investigativo permitió reconocer la lúdica y las actividades deportivas como instrumentos pedagógicos para fortalecer las relaciones sociales entre los niños y disminuyéndose paulatinamente los comportamientos violentos y la desigualdad en los estudiantes.

Durante el proceso investigativo se tuvieron en cuenta cinco proyectos realizados sobre la aplicación de la lúdica y el juego como estrategia para resolver diferentes problemáticas dando excelentes resultados, esto demuestra que es necesario cambiar la mentalidad sobre la pedagogía en la escuela y mirar otras perspectivas de enseñanza donde los niños participen más activamente en su aprendizaje significativo. Por consiguiente, se procederá a definir conceptos, antecedentes y el marco legal, por medio de la observación y las entrevistas se identificarán cuáles son las necesidades de los niños y se desarrollaran una serie de actividades experimentales que ayudaran a integrar más a los niños en un entorno social dinámico e incluyente.

Palabras claves: Integración social, lúdica, actividades deportivas, agresividad y desigualdad.

Abstract

In the following qualitative approach IAP research project, was to find the right tools to solve the problems arising in the educational institution INEM Simón Bolívar de Santa Marta, in which sixth grade children have a high index of aggression especially in sports environments with her schoolmates study. This investigative work allowed to recognize the playful and sports activities such as pedagogical tools to strengthen social relationships among children and decreasing gradually inequality and violent behaviors in students.

During the investigative process took account of five projects on the implementation of the playful and the game as a strategy to resolve various problems giving excellent results, this shows that it is necessary to change the mentality on the pedagogy of the school and looking at other prospects of education where children participate more actively in its significant learning. Therefore, we will proceed to define concepts, background and the legal framework, through observation and interviews will identify what are the needs of children and to develop a series of pilot activities to help integrate more children in a social environment that is dynamic and inclusive.

Keywords: social integration, playful, sports activities, aggressiveness, inequality.

Tabla de contenido

	Pág.
Capítulo 1 La lúdica y el deporte como estrategia de integración social.....	6
Capítulo 2 Contextos, antecedentes y conceptualización del proceso investigativo.....	10
Capítulo 3 Metodología aplicada a la investigación.....	37
Capítulo 4 Somos deporte, una propuesta de integración social	42
Capítulo 5 Todos integrados por la lúdica y el deporte.....	58
Lista de referencias.....	61
Anexos.....	65

Capítulo 1

La lúdica y el deporte como estrategia de integración social

Durante mucho tiempo se ha considerado que el uso de la lúdica y el deporte es una estrategia efectiva para facilitar una buena relación social entre niños y niñas y es indispensable su implementación en el proceso de aprendizaje de los mismos, ya que abre un camino para generar mucho interés y motivación al aprender jugando, facilitando de esta manera el trabajo de enseñanza a los profesores y padres de familia. Por esta razón se ha enfocado la siguiente investigación en el uso de la Lúdica y el deporte como estrategia de integración social de niños y niñas de sexto grado del instituto educativo INEM Simón Bolívar de Santa Marta y cuyo objetivo es fomentar una mejor interacción social entre los jóvenes, mejorando a la vez su calidad de vida por medio de la lúdica, las actividades físicas y el deporte, pero para esto es necesario encontrar la respuesta a la siguiente pregunta, ¿cómo integrar y ayudar a mejorar las relaciones de los niños y las niñas de los grados 6, motivándolos y formándolos en valores de respeto y tolerancia?.

Autores como Moreno J. (2002) han expresado que el juego es una parte esencial en el ser humano y que la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. Para este autor, el ser humano sin importar la circunstancia o la cultura desde su nacimiento utiliza el juego como medio de aprendizaje para relacionarse y para vivir. Este autor se atreve a afirmar “que la identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura” (p. 11).

La lúdica y el deporte son entretenimientos que otorgan conocimiento, al mismo tiempo que producen satisfacción en los niños y profesores, estas actividades estimulan a los niños en la

adquisición de conductas tales como dominio de sí mismo, responsabilidad, honestidad, concentración, respeto, creatividad, curiosidad, iniciativa, liderazgo, solidaridad y trabajo en equipo. La actividad lúdico deportiva aplicada en las instituciones educativas como medio de aprendizaje da buenos resultados, siempre y cuando se apliquen de la manera adecuada, estableciendo reglas que fortalezca la creación de valores en los niños, teniendo en cuenta sus opiniones y sugerencias en cuanto a las actividades que se pueden realizar y de esta manera se asegura el interés, la atención y participación de todos.

Según Sarlé, P (2006)

En relación con la enseñanza, el juego no solo permite despertar el interés del niño por ser una conducta propia de esta etapa, sino que orienta correctamente el interés al conjugar lo conocido con lo nuevo, la repetición como forma de dominio y el contacto con la vida cotidiana. En el juego, el niño subordina su conducta a ciertas reglas convencionales. Al hacerlo su conducta se torna racional y consciente (p.176).

La actividad lúdico deportiva como medio de aprendizaje permite a los niños un buen desarrollo de su carácter y habilidades, además de solucionar sus conflictos mediante el dialogo, reduciendo paulatinamente la agresividad y violencia en las instituciones educativas, permite además integrar conjuntamente a niños y niñas en actividades recreativas y sociales, fomentando el respeto mutuo hacia los niños de distinto sexo.

Jiménez (2002) afirma que

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen

actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

Este proyecto busca fomentar la integración social de los niños y niñas de los grados 6 por medio de estrategias lúdico-deportivas y el trabajo en equipo, las cuales son herramientas adecuadas para propiciar un acercamiento eficiente entre los niños, transmitiendo valores y actitudes que se reflejará en su ámbito escolar y familiar, desde el punto de vista social las actividades lúdico-deportivas facilitan las relaciones, canalizan la agresividad y la necesidad de confrontación, despierta la sensibilidad y la creatividad y contribuye al mejoramiento del clima social. El trabajo en equipo por su parte permite a cada individuo desarrollar el sentido de la participación, el trabajo cooperativo y establecer una comunicación directa con los demás sin importar el sexo de los mismos, esto ayuda a desarrollar valores de respeto y tolerancia que promueven relaciones interpersonales, dando las bases para mejorar la convivencia, la participación sin distinción de sexo y el establecimiento de fuertes lazos de amistad en los niños. Para Beck y Malley (2003) “muchos niños fracasan en las escuelas no por falta de habilidades cognitivas, sino porque se sienten aislados, alienados, apartados de los otros, del proceso educativo” (párr. 2), y por su parte Goodenow (1993) encontró que “cuando los niños sentían que pertenecían, estaban más motivados, tenían mayores expectativas de éxito, y creían en el valor del trabajo académico” (p. 80).

Nuestra sociedad tiene un sinnúmero de obstáculos para la interacción entre los individuos y más aún si son de distinto sexo, mediante esta propuesta se pretende dar una solución agradable a un problema que ya tiene sus primeras manifestaciones en la escuela, mediante una actividad dirigida por el docente, contralando en un mínimo las condiciones, deberá permitir una mejor

convivencia y propiciar la participación entre todos los involucrados. El objetivo principal es el de integrar a los niños y niñas de los cursos de sexto grado del colegio INEM de Santa Marta, posibilitando condiciones de mayor interacción, al establecer actividades grupales lúdicas y deportivas, se busca lograr un mejor ambiente donde los niños se sientan valorados por sus compañeros, donde las opiniones emitidas sean valoradas por todos incluidos los docentes, fortaleciendo de esta manera el deseo de permanecer en el grupo y en la institución.

El juego y la educación deben ser correlativos porque educación proviene del latín educere, implica moverse, fluir, salir de, desenvolver las potencialidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales, desde el interior de la persona que se educa. En ese contexto el juego, como medio educativo, debe tener igual orientación. El juego y otras experiencias constituyen el soporte de todo aprendizaje, gravitan en el cambio de conducta del individuo. (Calero, 2003, p. 25)

Capítulo 2

Contextos, antecedentes y conceptualización del proceso investigativo

En el contexto histórico, los INEM con la asistencia de los Estados Unidos, fueron establecidos en Colombia en 1969, cuyo objetivo principal consistía en crear una alternativa técnica al bachillerato clásico. Con recursos del Banco Mundial se construyeron los diecinueve institutos previstos. El INEM Simón Bolívar de Santa Marta, fue creado mediante Decreto No. 1962 del 20 de noviembre del año 1969, emanado del Presidente Carlos Lleras Restrepo, quien estuvo presente el día de su inauguración. Por dificultades en la entrega de la planta física, solo empezó actividades académicas el 27 abril del año 1970, siendo su primera promoción de egresados el 17 diciembre de 1975.

La Institución educativa INEM Simón Bolívar de Santa Marta, es por hoy una institución mixta y de carácter oficial, aprobada por el ministerio de Educación Nacional y de la Secretaria de Educación Distrital, administrada por la ciudad de Santa Marta-Magdalena , cuenta con más de 2.000 estudiantes y se encuentra localizada en la dirección Calle 29 A N° 31- 480.

Los valores establecidos en la institución pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano y la realización de este trabajo es en parte una tarea educativa. Movidos por el convencimiento y la necesidad de mejorar la sociedad, en la IED Simón Bolívar de Santa Marta se trabaja en la consecución de los siguientes valores:

1. Autoestima.
2. Responsabilidad.
3. Respeto.

4. Justicia.
5. Tolerancia.
6. Creatividad.
7. Honestidad.
8. Lealtad.
9. Sinceridad.
10. Solidaridad.

En INEM Simón Bolívar, los estudiantes están constante capacitación en saberes académicos, sociales, culturales y tecnológicos, adoptan conciencia de responsabilidad social que les permite la realización como personas emprendedoras y seguras, al servicio de la comunidad. Los estudiantes son responsables de su libertad y de asumir una actitud crítica ante el proceso académico y orientado por la vivencia de valores como la solidaridad, la tolerancia, la justicia, el servicio a los demás y quien tiene claro que el estudio es un acto de amor a sí mismo, que lo fortalece y enriquece, que le permite capacitarse y organizarse para tener éxito en la vida y ser capaz de tomar decisiones en cualquier circunstancia de su vida.

Los docentes de INEM Simón Bolívar de Santa Marta, se caracterizan por ser profesionales capaces de desarrollar junto a los estudiantes el PEI a través de su asignatura. Se encuentran en permanente innovación pedagógica, buscando en forma diaria la consolidación del modelo pedagógico establecido en la institución, son quienes proyectan a través de sus actitudes la vivencia de los valores institucionales. Son capaces de inspirar confianza, simpatía y familiaridad, y mantener buena relación y colaboración con sus compañeros. Tienen la tarea de ser críticos y propositivos, tolerantes y solidarios, quienes valoran la enseñanza de los estudiantes y están

comprometidos con sus actividades y las de los demás, y evidencian constantemente su sentido de pertenencia por la institución.

El padre de familia se caracteriza por ser un modelo de comportamiento y acción para todos los miembros de la comunidad educativa, cumplidor de su responsabilidad educativa consigo mismo, con sus hijos y con la institución, facilitando el diálogo en su hogar e institución, dando una orientación integral formativa y es crítico frente a las diversas situaciones que se presentan y al mismo tiempo un miembro que aporta al crecimiento y fortalecimiento de la institución. Además se muestra dispuesto a colaborar en las actividades programadas por la institución y la Asociación de Padres de Familia y asiste a las convocatorias hechas por la institución con una actitud de respeto y compromiso.

La filosofía del INEM se fundamenta en el desarrollo del hombre para su desempeño integral y equilibrado, está basado en los siguientes

Niveles Filosóficos:

Nivel Volitivo: En la que el educando busca la seguridad, racionalidad, justicia y firmeza en sus análisis críticos y sus actuaciones.

Nivel Antropológico: Le permite al hombre comprenderse como ser.

Nivel Ontológico: Concibe al hombre como ser.

Nivel Sociológico: Donde se interpreta el papel del hombre como parte de la sociedad, sus deberes, derechos y la manera como debe actuar en los diferentes campos: Político, Religioso, Moral, Del Derecho y Comunitario.

Nivel Psicológico: Que le permite a los estudiantes comprender sus actuaciones y reacciones frente a los estímulos externos en los diferentes momentos circunstanciales y a su edad cronológica.

Nivel Cronológico: Les permite a los estudiantes reconocer las responsabilidades y relaciones frente a los demás seres y el medio ambiente.

Nivel Epistemológico: Les permite a los estudiantes identificar las diferentes formas utilizadas en la construcción del saber humano, la importancia del conocimiento científico y las ciencias.

Nivel Pedagógico: Se debe adecuar a las características de la I.E.D.T. Simón Bolívar de Mamatoco y las áreas de enseñanza para que las puedan identificar, desarrollar y participar activamente en las metodologías y estrategias educativas actuales.

La Institución Educativa Distrital Técnica Simón Bolívar de Mamatoco tiene como misión, ofrecer sus servicios en los niveles de educación preescolar, básica y media técnica, con énfasis en la formación de competencias laborales; a través de prácticas pedagógicas críticas y reflexivas. Tiene como misión brindar un servicio educativo de excelente calidad que facilite a sus estudiantes el desarrollo de su pensamiento científico, su responsabilidad social, liderazgo y la articulación con el sector productivo, en respuesta a las necesidades de su comunidad educativa, y acorde con el desarrollo humano sostenible y el contexto social, económico, político y cultural coherente con la región y como visión desea proyectarse para el 2017, consolidarse como una Institución Educativa Distrital piloto en articulación con el mundo productivo que ofrece los Niveles de Educación: Pre-escolar, Básica (Primaria-Secundaria) y Media (Académica-Técnica), Diversificada con Calidad, Oportunidad y Eficiencia, comprometida en el desarrollo individual y colectivo de la Comunidad Educativa, con el fin de formar ciudadanos competitivos, autónomos, innovadores, emprendedores, transformadores de la sociedad y el entorno, que accedan a la Educación Superior para enfrentar los retos de la Sociedad del Conocimiento.

El INEM Simón Bolívar, es una institución que se rige por directrices donde la prioridad es el desarrollo integral de los niños y jóvenes que hacen parte de la institución, es por esta razón que se

implementan actividades lúdicas y deportivas que les permite a los estudiantes y docentes una óptima integración social, guiadas por lineamientos de leyes y normas de los entes encargados de defender los derechos de los menores. Y es en la constitución Política de 1991, en el artículo 44 donde encontramos la ley donde se estableció:

Son derechos fundamentales de los niños :la vida integra, física, salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y su libre expresión de su opinión. Tanto a individuos, a grupos humanos como al conjunto de la sociedad.

En el INEM Simón Bolívar, se prepara a los docentes para que conociendo las características de los estudiantes, identifiquen, desarrollen y participen de las estrategias y metodologías educativas trazadas en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional) y es en el artículo 92 donde se define que:

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científica o técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

En el Manual de Convivencia de INEM Simón Bolívar en el Artículo 16 se establecen los Derechos de los estudiantes, los cuales son:

1. Que se le respeten los derechos fundamentales consagrados en la Constitución Nacional y aquellos que reglamenta el Código de la Infancia y la Adolescencia.

2. Recibir de sus docentes solvencia académica, pedagógica y moral, y esperar de ellos un trato imparcial y sin discriminación.
3. A recibir atención oportuna, amable, sincera y dialogal de maestro, director de grupo, orientadores, Coordinadores de Áreas, directivos, personal administrativo y de mantenimiento, padres de familia y compañeros.
4. Conocer al iniciar cada año lectivo el Plan de Estudios correspondiente y el sistema de evaluación institucional bajo el cual se le evaluará los procesos de aprendizaje en la ejecución del mismo.
5. Recibir estímulo cuando las actitudes y logros así lo ameriten.
6. Ser considerado como un sujeto activo, crítico del proceso enseñanza aprendizaje y no como sujeto pasivo, repetidor de ideas no comprendidas o de cuya importancia y/o utilidad no hay claridad.
7. Conocer oportunamente los resultados de la evaluación tanto del proceso de aprendizaje como el comportamiento para que exista la posibilidad de confrontar dichos resultados.
8. Participar en las actividades de recuperación y complementarias especiales, necesarias para superar las deficiencias en la consecución de los logros, programadas por parte de los docente en cada asignatura.
9. Disfrutar el descanso, el deporte de las distintas formas de recreación en los tiempos y espacios previstos para ellos.
10. Disfrutar en un ambiente de higiene y aseo en la Institución.
11. Recibir orientación sobre la conservación de la salud mediante campañas preventivas.
12. Recibir el número sus clases en la intensidad y cantidad establecidas por el P.E.I y la Ley.
13. Recibir orientación y seguimiento individualizado por parte del director de grupo de su grado respectivo.

14. Utilizar el servicio de orientación escolar.
15. Ser objeto de un seguimiento adecuado, y acorde al conducto regular, cuando se cometa una conducta sancionable.
16. Ser representado por su acudiente para interponer los recursos de apelación y reposición en el caso de recibir correctivos pedagógicos por infracciones al presente Manual.
17. Conocer las anotaciones en el libro observador del estudiante, el cual debe registrar los aspectos positivos y valiosos de la personalidad del estudiante al igual que sus limitaciones y deficiencias.
18. Presentar las excusas justificadas y debidamente firmadas por el acudiente, por retardos e inasistencias y se permita la presentación de evaluaciones y trabajos realizadas durante dicha ausencia.
19. Ser escuchados y atendidos antes de ser sancionado cuando se presenten problemas, con lo cual se garantiza la defensa y el debido proceso.
20. A no ser discriminado ni excluido de ninguna actividad académica, pedagógica, cultural, curricular y extracurricular siempre que esté debidamente incluida en el plan de estudio respectivo.
21. Representar al colegio en eventos científicos, culturales, deportivos, cuando sus capacidades deportivas así lo ameriten.
22. Ser elegido como miembro del Gobierno Escolar y/o participar con el voto en la libre elección de otros compañeros.
23. Conocer y tener una copia del presente Manual de Convivencia.
24. Manifestar y promover iniciativas y sugerencias mediante peticiones respetuosas, por motivo de interés común o personal, y obtener pronta solución a las inquietudes planteadas.

En el marco nacional, encontramos una diversidad de leyes, decretos y normas donde se defienden y definen los derechos que tienen los niños al libre desarrollo de su personalidad y aprendizaje, con el Artículo 5 de la ley 181 de 1995 se estableció que:

La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.

Para el proyecto de investigación de la integración social de los niños, se tuvo en cuenta el Artículo 11 del capítulo II del Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997, puesto en marcha por el Ministerio de Educación Nacional en 1997, que estableció que la:

B. Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

C. Lúdica; Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

También en dicho decreto en el Artículo 13 encontramos las directrices que deben tener las instituciones educativas para la organización y desarrollo de las actividades lúdicas.

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.
2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.

4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.
5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.
6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.
7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.

Si se va al marco internacional, la UNICEF estableció la importancia de la lúdica y el deporte como parte primordial en la vida de los niños, determinando que hace parte de los derechos del menor, así como lo detalla el artículo 31 de la Convención sobre los derechos del niño, los países “reconocerán el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”, garantizando que estos se desarrollen en un ambiente sano y seguro.

En cuanto a los antecedentes, para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta cinco investigaciones realizadas sobre el tema de la Lúdica y el juego como integradores sociales y de fortalecimiento del aprendizaje en niños en el área escolar, estas investigaciones fueron realizadas con el fin de encontrar las mejores estrategias de integrar y relacionar a niños y niñas en ambientes lúdicos, didácticos y deportivos, desarrollando en ellos valores de tolerancia y respeto. El uso de la lúdica y la didáctica como estrategias pedagógicas para integrar a niños y niñas de sexto grado del colegio INEM Simón Bolívar, permitirá que se fortalezcan todos los procesos de aprendizaje y motivación de los niños, reduciendo significativamente la ausencia escolar y la baja autoestima.

La primera referencia que se tomó fue el proyecto de grado profesional presentado en la Universidad del Tolima, titulado La Actividad lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga (2015), realizado por Tatiana Gómez Rodríguez, Olga Patricia Molano, Sandra Rodríguez Calderón, este proyecto se enfoca en como la lúdica es considerada como una herramienta pedagógica que sirve para fortalecer el aprendizaje de los niños en edad escolar, facilitándoles el desarrollo físico, psicológico y social. El principal objetivo de este proyecto era el plantear estrategias lúdicas para apoyar y generar espacios dinámicos y pedagógicos, integrando a toda la comunidad educativa en la aplicación de las mismas en sus procesos de enseñanzas, que motiven a los niños a adquirir conocimientos nuevos de manera activa y autónoma.

Para este trabajo investigativo se hizo uso de técnicas e instrumentos como observación, encuestas, investigaciones de teorías, cuestionarios, seguimientos que permitieron comprobar como el uso de la actividades lúdica influye en la mejora y el fortalecimiento de la comunicación, las relaciones sociales, el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo psicológico de niños y niñas en

edad escolar, llegando a la conclusión que la mejor opción para mantener a los niños motivados en el aprendizaje es que los planteles educativos opten por la innovación de enseñanza educativa y apliquen nuevas metodologías dinámicas que generen interés en los niños pero para que todo esto se dé, tanto como padres, como el cuerpo docente deben participar mutuamente de manera activa en este proceso ya que de esta manera los niños mejoran su actitud y su rendimiento.

Como segunda referencia se tomó el proyecto presentado a la Universidad de la Amazonía, titulado como La Lúdica: una Herramienta Didáctica para disminuir las causas que generan Agresividad y Violencia en los niños de Grado Primero en el Ciclo de Básica Primaria (2011), realizado por Dioselina Sánchez Calderón y Omaira Velandia, el objetivo principal es generar estrategias lúdicas pedagógicas que permitan disminuir las actitudes agresivas y violentas en niños de primaria. Este estudio está encaminado a identificar las causas de la agresividad y violencia en niños de primaria, además de encontrar estrategias eficientes que permitan mejorar la convivencia escolar de los mismos. Se encontró entre la problemática que se presenta en las instituciones educativas, que los niños que provienen de familia de escasos recursos, desintegradas y con padres que deben ausentarse por trabajo del hogar dejando a los niños solos dejándolos expuestos a ambientes de drogadicción y violencia, se ven afectados social y afectivamente y esto se ve reflejado en el comportamiento de los niños en las instituciones.

La agresividad se considera un comportamiento aprendido, es por eso que se debe integrar profesores y padres para encaminar esta conducta de manera productiva por medio de la lúdica pedagógica, favoreciendo de esta manera una buena comunicación, fomentando los valores de respeto y tolerancia, así como el compañerismo y la colaboración entre todos.

En el tercer trabajo investigativo de grado presentado en la Universidad de Cartagena, titulado Análisis del Desarrollo de la Integración Social a través de Estrategias Lúdico-Recreativas en los Niños (As) del nivel Preescolar de la Institución Educativa Corazón de María (2014) realizado por Jessica Fernández Sepúlveda, Carmen Rosario González Paternina, Luz Daris Herazo Salgado, Esta investigación tiene como objetivo principal Analizar cómo se desarrolla la integración social a través de estrategias lúdicas recreativas en los niños (as) del nivel preescolar de la Institución Educativa Corazón de María, en esta investigación se plantea que mediante las actividades lúdica los niños aprenden a relacionarse con los demás niños y su entorno, expandiendo sus conocimientos más allá de un aula de clases, cosa por la cual también se verán ampliamente beneficiados los familiares, ya que les facilitará las actividades y tareas realizadas en casa. La implementación de las actividades recreativas y lúdicas en el proceso formativo de los niños y niñas en las instituciones educativas favorecerá el desarrollo emocional y social de los niños, esto le será de gran ayuda a los niños y niñas para interactuar entre ellos y también para resolver conflictos que se presentan con la edad, promoviendo la tolerancia y el respeto hacia los demás. Los autores concluyeron con su estudio que el desarrollo de la integración social en niños y niñas en el área escolar es favorecedor para la adquisición de valores de tolerancia y respeto, facilitando la comunicación y las habilidades motrices y cognitivas. El juego y las actividades recreativas ayudan a definir la personalidad de los niños y además de facilitar la asimilación de los conocimientos recibidos en la escuela, cambiando la visión de una escuela rígida y cerrada, por una más incluyente y dinámica.

El cuarto referente tomado de la Universidad del Tolima, tiene como título La Lúdica como Estrategia para Disminuir la Agresividad en los Niños de Preescolar de la Institución Educativa Las Acacias de Ibagué (2015) presentado por Lida Fernanda Conde Salgado, Diana Patricia León Chacón, esta tesis de grado tiene como principal objetivo implementar la lúdica como estrategia

pedagógica que contribuya a disminuir la agresividad en los niños de preescolar. Con la realización de este proyecto los autores buscaban encontrar las herramientas para mejorar la convivencia de los niños y niñas en la institución educativa, mediante el uso de la lúdica y las actividades recreativas se quería canalizar la agresividad y la falta de tolerancia, transformando un ambiente violento y hostil, en uno armónico y donde predomine el respeto y la tolerancia. Mediante el uso de la lúdica y otra actividad dinámicas se fortalecen los lazos de convivencia entre los niños, los docentes tienen la tarea de crear espacios de diálogo, donde se le enseñe el respeto y el buen trato, lo cual facilitará el proceso de aprendizaje y la integración social de los niños, lo cual también se reflejará en la disminución del ausentismo escolar. Después del realizado todo el trabajo de campo y la aplicación del método investigativo, los autores concluyeron que la lúdica juega un papel fundamental en la integración de los niños en las escuelas, ya que facilita la interacción, el aprendizaje autónomo, la creatividad y la motivación; con la participación de los padres en este proceso, se les enseña a conducir a sus hijos de manera apropiada a integraciones sanas y a trabajar en equipo, así como a resolver conflictos de manera pacífica.

El último proyecto de grado tomado como referente fue presentado en la Universidad Nacional de Colombia, cuyo tema fue La Lúdica como Estrategia Didáctica (2014), realizado por Regis Posada González, el objetivo de este proyecto es el de adoptar la lúdica como estrategia de enseñanza en las instituciones escolares, este proyecto se desarrolló con la premisa que el aprendizaje mediante la lúdica es muy indispensable para propiciar un ambiente abierto al crecimiento dinámico e innovador de los niños en la búsqueda de conocimientos, utilizando sus habilidades y creatividad. La tarea de los profesores y padres es crearles a los niños una necesidad de aprender e investigar el porqué de las cosas y no el de la obligación de asistir al colegio. Se considera que al estimular a los niños a aprender jugando se crean fuertes lazos entre él y sus

compañeros, mejorando su autoestima y promoviendo una sana convivencia, creando sentido de pertenencia con su escuela, lo cual también genera en sus educadores deseos de innovación y motivación de enseñar.

Conceptualizando, la lúdica y las actividades deportivas son actividades que aplicadas de la manera adecuada permitirá que todos los niños de la institución educativa sin distingo de sexo se integren y trabajen en equipo , promoviendo valores de respeto y tolerancia, lo que traducirá en una mejora en sus relaciones sociales dentro y fuera de las instituciones educativas, pero son los docentes quienes tienen la tarea de crear el ambiente propicio para que los niños y niñas se sientan aceptados y motivados por sus demás compañeros, asegurando su permanencia y continuidad en la institución.

La lúdica, es derivada en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es juego, pero se debe tener claro que aunque el juego es lúdico, no todo lo lúdico es juego. La lúdica tiene muchos conceptos amplios y complejos, para el autor Waichman (2000) es importante que el sistema educativo sea cambiado y modernizado, donde se considere a los estudiantes como seres integrales y participantes activos en la búsqueda de su propio conocimiento, entender que la lúdica tiene un papel imprescindible dentro de la escuela como metodología de aprendizaje, cambiando la mentalidad de la antigua escuela donde los docentes eran los transmisores de conocimientos y los estudiantes simples receptores. Mientras que para el autor Motta (2004) la lúdica es “un procedimiento pedagógico en sí mismo”, según el autor la metodología lúdica es propicia en la generación de espacios y tiempo lúdicos, abriendo caminos a la interacción y ambientes lúdicos, caracterizándose por ser un medio de satisfacción personal al compartir con los otros. Por esta razón la lúdica es importante en el desarrollo cognitivo, psicológico y social, facilita la adquisición

de conocimientos en la escuela y ayuda al desarrollo humano, ya que moldea la personalidad y las expresiones emocionales de los niños y niñas.

Según Jiménez (2002)

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p.42).

La lúdica es considerada como un instrumento de enseñanza y aprendizaje, por este motivo no debe ser considerada solo como un juego, sino como un medio que facilita que los niños desarrollen sus habilidades motrices y cognitivas, que le permita relacionarse, compartir sus conocimiento y vivencias con los demás niños sin distinción de sexo, este medio también es el ideal para enseñarle a entender y aceptar las normas y reglamentos de las instituciones y la sociedad en general, así como a encontrar soluciones a los retos y problemas que se le presenten en su diario vivir. La implementación de la Lúdica en los procesos educativos favorece entre muchas cosas a:

- Desarrollar la creatividad
- Integrar socialmente a los niños y niñas
- Facilitar la comunicación de los niños
- Favorecer la adquisición de los conocimientos por los infantes
- Desarrollarse motriz y cognitivamente
- Favorecer la salud física y mental de los niños

- Aumentar la autoestima y la imaginación de los niños
- Contribuir a solucionar los conflictos y problemas con los compañeros
- Ayudar a canalizar la agresividad de los niños
- Generar valores de respeto y tolerancia, entre otros.

Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego como detonador del aprendizaje. Para muchos el jugar está ligado al ocio o equivale a perder el tiempo, y no están equivocados si en la aplicación del juego no hay estructura, sentido y contenido. Las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la edad adulta y ser muy constructivos si se los aplica bajo la metodología del Aprendizaje Experimental, conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida. (Yturalde, 2000, párr.8)

“La lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianeidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana”. (Jiménez, 2000, párr.3)

En conclusión se debe entender que la lúdica es un factor importante en la educación de los niños, donde creando ambientes didácticos agradables y bien estructurados se mejorará el proceso

de aprendizaje y enseñanza. Las actividades lúdicas a pesar de ser una estrategia que facilita la asimilación de conocimientos por parte de los niños son poco aprovechadas por los docentes por la rigurosidad de los sistemas educativos.

El deporte es una actividad física que contribuye en la adquisición por parte de los niños y jóvenes de habilidades físicas y sociales, cuentan con reglamentos y normas claramente definidas. Estas actividades y su componente lúdico se convierten en una excelente estrategia para que los jóvenes desarrollen su capacidad de movimiento, el trabajo en equipo, aceptación de las reglas, mejoren la socialización y estimula la superación personal. Según Le Boulch (1991) “un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad” (p.20).

El deporte es considerado como una herramienta muy efectiva en la educación, ya que transmite valores y fortalece las habilidades de manera sana y divertida, según la psicóloga Infantil De Acevedo (2015) “el deporte además de activar todas las funciones cerebrales que son indispensables para su desarrollo cognitivo general también les enseña una serie de habilidades y conocimientos que les serán de gran ayuda durante toda su vida” (párr.1).

Para el Coordinador de deportes de la Universidad de los Andes, “el deporte es una herramienta de formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano” (Sandoval, 2015, párr.2).

La implementación de actividades deportivas en la enseñanza permite generar en los niños el autoconocimiento, formar valores como la disciplina, honestidad, tolerancia, respeto, humildad,

trabajo en equipo, solidaridad, superación y convivencia. El deporte es el medio más adecuado de interacción social porque permite una mayor integración en comparación con el resto de las actividades lúdicas, debido que en el juego no existe diferenciación de raza, creencias o estratos sociales, contrario a esto se les inculca la tolerancia y el respeto, además permite crear sentido de pertenencia, fomenta el trabajo cooperativo y la unión en los niños y se ha comprobado que el ejercicio físico oxigena el cerebro mejorando la memoria y la concentración, reduce el estrés y ayuda a canalizar la agresividad, eleva la autoestima y forja la disciplina.

El juego, etimológicamente la palabra procede de dos vocablos en latín “iocum y ludus-ludere” haciendo referencia a la broma, diversión y guarda estrecha relación con las actividades lúdicas. Cuando se habla de juego se hace referencia a actividades recreativas que cuentan con uno o más participantes, cuya función es la diversión y el entretenimiento, aunque también puede cumplir un papel en la educación de los niños, ya que ayuda al estímulo mental y físico y contribuye a las habilidades prácticas y psicológicas. Desde la antigüedad el juego ha sido una herramienta para fomentar el trabajo en equipo, la sociabilidad, la capacidad creativa, crítica y comunicativa, además de ser la base para realizar trabajos pedagógicos de cualquier clase y estilo permitiendo a los niños investigar y conocer más del mundo que les rodea.

Existen una serie de juegos como el de rol, estrategia, de mesa, de naipes o cartas y videojuegos entre otros, en el caso de los niños en edad preescolar, se usan juguetes cuyo principal objetivo es el de recrear pero también el de formar, ayudar en el aprendizaje y desarrollo del niño. El juego cumple una serie de características que deben ser tomadas en cuenta en el desarrollo personal de los niños, entre estas están:

- Es un factor que contribuye al desarrollo de la personalidad equilibrada, el autocontrol y a la autorrealización de los niños.
- Es una actividad que les proporciona placer y satisfacción, facilitando en gran medida el aprendizaje y asimilación de conocimiento.
- Contribuye en el desarrollo de facultades físicas y psíquicas, ayudando al autoconocimiento de sus habilidades y limitaciones en cualquier campo de estudio.
- Facilita la relación social con los demás.
- Permite una mejor integración al entorno que lo rodea, además de adoptar valores, normas y conductas de la comunidad donde se relaciona.
- El juego ayuda a los niños a explorar y experimentar cómo funciona el mundo.
- Sirve como terapia para liberar tensiones y mejorar el mal humor

El juego en la escuela debe ser tomado como un instrumento didáctico, porque abre grandes posibilidades en la pedagogía, al tener los niños facilidad de asimilar conocimientos realizando actividades lúdicas, pero para que esto sea posible se deben adoptar medidas para que el aprendizaje sea significativo y donde se tenga una actitud favorable y buena predisposición por parte de los participantes.

“La escuela tradicional se basa en la idea de que en el momento en que el niño empieza a aprender a leer, a escribir, a calcular, en cuanto se trata de impartir conocimientos para la adquisición de títulos o diplomas, el juego no es ya sino una actividad pueril, destinada a ocupar el tiempo libre y a descansar de la fatiga muscular y cerebral” (UNESCO, 1980, p.19).

“El aprendizaje por cualquier medio debe construir un reto estimulante y placentero y más que en ningún otro lugar, en la propia escuela. Debe fortalecerse la noción del desarrollo personal del niño como individuo independiente y seguro de sí mismo. Se le ayudará a que llegue a saber quién es y de lo que es capaz” (Moyles, 1990, p.43).

La pedagogía, el término proviene del griego (paidagogeo), “*paidos*” que significa niño y “*ago*”, que quiere decir guía. Esta ciencia tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertos pilares como prácticas, técnicas, principios y métodos. La pedagogía está encargada de estudiar la educación y según el autor Liscano, A. (s.f) esta no se limita solamente a la transmisión de saberes, ni se detiene en los temas y contenidos establecidos y mucho menos en las competencias educativas. La pedagogía debe ser ubicada en la sociedad cambiante, en sus valores y principios sobre todo en sus necesidades, esta debe dar pautas de hacia donde se debería llevar a cabo la educación, en qué condiciones y por qué.

“La pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre. Actualmente el concepto de pedagogía está relacionado con el de ciencia y arte de educar; su objeto de estudio es la educación por ende, la formación del ser humano en todos los ámbitos” (Flórez, 2005, p.13).

Los docentes ven en la pedagogía, una guía teórica bien estructurada, fundamental para desarrollar sus actividades de enseñanza, si no tuvieran esta base de orientación no podrían realizar de manera óptima su labor y estarían cayendo en fallas que perjudicarían a los estudiantes en su aprendizaje correcto. Por esta misma razón algunos autores pedagogos relacionan la teoría pedagógica con la enseñanza, no pudiendo existir una sin la otra. La pedagogía lúdica puede ser

definida como una forma de enseñar por medio del juego o actividad creativa, es por esta razón que el docente debe salirse del papel rígido de ser el trasmisor de información y los niños los receptores y ayudar a convertirse en un proceso de aprendizaje y enseñanza mutua.

El profesor Cajiao (1996) describe que la escuela de hoy en día es un lugar cuyo objetivo principal es el de enseñar a leer y escribir, y es igual para todos sin importar la cultura, la clase social o la ubicación geográfica. Los niños desde su nacimiento implementan el juego como instrumento de conocimiento, cuyo interés son los juguetes y crean una vida en torno a ellos, en la tarea de la enseñanza se deja a un lado las actividades lúdicas y los juegos y es posible que esto sea contraproducente en el desarrollo de las actividades de los niños, pues se estaría sacrificando una forma que tienen ellos de ver el mundo, quitándole la posibilidad de ser buenos pintores, músicos, poetas, actores y deportistas, habilidades que se desarrollan en la lúdica y la recreación. La escuela no tiene solo la tarea de educar, enseñar a leer y escribir, sino también de enseñar a convivir en comunidad. El autor expresa “mientras el cuerpo se concentra en el desciframiento y reproducción de signos escritos, pasará el tiempo de correr, de explorar con sorpresas cada novedad del entorno, de pasar las horas conversando y narrando historias inverosímiles, a través de las cuales se recrea el idioma y se fabrican los sentidos de vida” (Cajiao, 1996, p. 25).

Se conoce que muchos grupos étnicos utilizan el juego y la lúdica para enseñar a sus niños las actividades que realizan los mayores, puliendo de esta manera sus habilidades y destrezas, es decir se cubre las necesidades del niños al juego, con la aplicación de una pedagogía de enseñanza de sus padres, quienes buscan integrarlos a la labores cotidianas de su comunidad. Por esta razón, en la pedagogía de la lúdica se debería tener en cuenta los deseos de los niños, ya que son ellos quienes

saben cuáles son sus necesidades de aprendizaje, ellos ven el mundo de forma distinta a los adultos con gran imaginación y creatividad, mientras que los adultos buscamos vivir solo en la realidad.

Se considera que el juego ideal para el aprendizaje es aquel que genera retos y desafíos en los niños, este tipo de juego mantiene la atención de los niños y permite que asimile fácilmente los conocimientos, cosa que ocurre lo contrario cuando un juego no les exige mucho esfuerzo, lo cual los aburrirá pronto y dispersará su atención. Mediante el juego los niños aumentarán sus facultades sociales y cognitivas, potenciando su desarrollo humano.

La lúdica y el Juego como Integración. Desde el nacimiento en el ser humano surge la necesidad de relacionarse con otros, en la niñez las relaciones sociales son guiadas por los padres quienes son los que condicionan con quien y como se relacionan sus hijos, mientras que en la adolescencia las relaciones sociales en los jóvenes tienden a ser más estables y sin demasiada intromisión de los padres. Las relaciones en estado de igualdad tienden a incidir en el ambiente familiar, educativo y social.

Para el autor Hartup (1996), las relaciones entre los jóvenes tienen gran influencia en su desarrollo a través de los siguientes aspectos:

1. Aprendizaje de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que les rodea
2. Adquisición y desarrollo de la habilidad de percibir las situaciones desde el punto de vista del otro
3. Formación de la identidad y del auto concepto, a partir del feedback y la comparación social

4. Adquisición de habilidades sociales de complejidad creciente
5. Control y regulación de los impulsos agresivos, en grupos que no aprueban estas conductas
6. Continuación del proceso de socialización del rol sexual
7. Consumo de drogas y conducta sexual de riesgo, en grupos que aprueban estas conductas
8. Nivel de aspiración educativa y el logro académico
9. Disponibilidad de importantes fuentes de apoyo en situaciones de estrés, y
- 10 Salud psicológica y ajuste psicosocial.

En conclusión las relaciones sociales tienen mucha importancia en los jóvenes, quienes tienden a buscar amistades con actitudes e intereses similares a ellos y donde sus opiniones y valores son aceptados por el otro, sobre todo donde pueden fácilmente socializar y moldear la conducta de los demás. Se debe tener claro que no siempre estas relaciones tienen una influencia totalmente positiva en los jóvenes, en algunas ocasiones esta influye negativamente en la conducta de sus miembros y es aquí donde se debe analizar con quienes se relacionan los adolescentes.

Las relaciones sociales y las amistades de los jóvenes en el ambiente educativo se dan cuando al ingresar a un instituto educativo comienzan una búsqueda de amigos afines a él y cuando los halla crea lazos de amistad fuertes. Mediante estas relaciones con sus compañeros adoptarán reglas, normas, criterios morales y valores diferentes a las suyas, ya que gracias a la aceptación que le dan sus amigos empiezan a adoptar principios morales de compañerismo, respeto y tolerancia, los cuales favorecerán su desarrollo personal y afectivo, pero en caso contrario si desarrolla malas

relaciones sociales, es común que se presente una constantemente agresividad injustificada y acoso hacia los demás compañeros.

Según los autores Erikson (1968), Hartup (1996), Laursen (1995),

Las relaciones sociales en la adolescencia, en comparación con la niñez, son más estables, están menos supervisadas por los adultos y se caracterizan por una mayor intimidad y empatía. Son relaciones que, además, por sus particularidades, influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, en su adaptación al medio social en el que convive, en el aprendizaje de actitudes y valores, en la formación de la identidad y en la adquisición de habilidades sociales como el manejo del conflicto y la regulación de la agresión. (p.6)

Siguiendo esta línea es importante entender que el aprendizaje surge gracias a la interacción entre las personas y que es tarea de los docentes servir de guía y enseñar a mantener buenas relaciones sociales a los niños de todas las edades, ofreciendo una experiencia de aprendizaje donde los estudiantes puedan interactuar y poner en práctica sus habilidades sociales y es precisamente aquí donde el juego y la lúdica cumplen un papel importante como instrumento de vinculo social donde a la vez servirá para adquirir conocimientos en el práctica.

Las actividades lúdicas son consideradas como el camino ideal para adquirir conocimiento y potencializar a los individuos, constituye aspectos básicos como el apego y la vinculación afectiva, la comunicación, la libertad y toma de decisiones además de desarrollar la creatividad. En conclusión, las actividades lúdicas permiten a los niños experimentar y prepararse para la vida social. El juego ha sido un factor importante en la sociedad desde sus inicios, mirándolo desde la perspectiva social, agrega un valor al desarrollo individual y grupal de los niños en mejora de sus

relaciones sociales. Los niños pasan la mayor parte de su niñez socializando por medio del juego, de esta manera crea lazos de amistad y genera un intercambio constante de conocimientos y experiencia con los demás niños, la lúdica y el juego son opciones saludables para que los niños pasen sus tiempos libres desarrollando habilidades que contribuyen a su crecimiento personal.

Las actividades lúdicas y el juego favorece a los niños en el buen esparcimiento y descanso, enfocando sus intereses, su motivación y creatividad en actividades productivas, alejándose de ambientes nocivos para ellos, el juego elimina sentimientos de estrés, agresividad y violencia en los niños, contribuye a fortalecer valores de respeto, responsabilidad, lealtad, colaboración, trabajo en equipo, solidaridad y tolerancia, ayuda a controlar su carácter y a seguir las reglas.

El juego es para el niño lo que el pensamiento y el planeamiento son para el adulto, un universo trídico en el que las condiciones están simplificadas, de modo que se pueden analizar los fracasos del pasado y verificar las expectativas. La voluntad de los adultos no puede imponer totalmente las reglas del juego, los juguetes y los compañeros son los iguales del niño. En el mundo de los juguetes, el niño ‘dramatiza’ el pasado, a menudo en forma encubierta, a la manera de los sueños, y comienza a dominar el futuro al anticiparlo en incontables variaciones de temas repetitivos. (Erikson, 1972, pp. 94-95)

Según González (1993) Estudiosos han coincidido en afirmar que el uso de la lúdica y el juego en la enseñanza de los niños es un gran motivador para evitar la deserción de los niños de las instituciones educativas. “Es un hecho bien confirmado por la experiencia que allí donde los niños juegan con entusiasmo, estudian también con empeño y sin detrimento alguno de la salud; y al contrario, donde los juegos faltan las horas de descanso se convierten en ratos de ocioso fastidio

que indisponen cada día más para el estudio y desarrollan con espíritu violento los gérmenes de muchos vicios” (p.228).

El docente debe ser participante activo en el proceso de integración, estableciendo estrategias que se puedan ponerse en práctica en esta teoría. Realizar entrevistas informales y charlas con los jóvenes para conocer su problemática y necesidades es una buena metodología para acercarse de manera apropiada a ellos y proponer actividades donde se integren como un gran equipo de trabajo y donde todos contribuyan a lograr los objetivos establecidos al inicio, primando siempre el respeto y la tolerancia, motivándolos a crear lazos de amistades sanas donde se ayuden unos a otros a crecer.

Capítulo 3

Metodología aplicada a la investigación

La lúdica y la didáctica como integración social en niños del INEM Simón Bolívar de Santa Marta es una propuesta realizada bajo la línea de Pedagogía, medios y mediaciones, esta línea se articula con la línea investigativa en pedagogías, didáctica e infancias, de la Universidad los Libertadores.

Rozo (2009) plantea,

La pedagogía, los medios y las mediaciones adquieren especial sentido al reconocer las rupturas de una cultura educativa centrada en la palabra escrita y hablada y la nueva tendencia de una práctica educativa que reconoce el ecosistema comunicativo como un escenario desde el que se posibilitan otras formas de acceder a la información, de producir conocimiento, de interactuar con los otros y de establecer distintas relaciones de enseñanza y de aprendizaje.

Los ejes articuladores de la línea son:

- Núcleos de problemas que se ocupan de los sujetos partícipes del acto educativo.
- Núcleos de problemas que cuestionan la relación con el conocimiento en diversos escenarios educativos.
- Núcleos de problemas que exploren los lenguajes del ecosistema comunicativo educativo.
- Núcleos de problemas que pregunten por las interacciones en nuevos escenarios. (p.16)

El diseño metodológico de la propuesta está enfocado a realizar todo el proceso investigativo de forma teórica y práctica, orientado en la búsqueda de soluciones a la problemática que se presenta. Esta investigación tiene lugar en la Institución Educativa INEM Simón Bolívar y se centra

en los niños y niñas de los grados sextos de esta institución, quienes presentan un problema de índole social, donde se observa poca integración y socialización entre ellos.

Por esta razón, el enfoque de la investigación utilizado en este proyecto es de tipo cualitativo (descriptivo e interpretativo) donde se indaga una problemática, se recopila información mayormente de manera verbal, que luego será analizada e interpretada por el investigador. El enfoque cualitativo tiene como objetivo principal brindar una descripción detallada de todos los pasos de la investigación y cuáles son las mejores estrategias para dar solución a la problemática en estudio, en este caso la aplicación de la lúdica y la didáctica como estrategia de integración social de niños y niñas de la institución educativa.

Esta investigación se caracteriza por ser inductiva y con perspectiva holística, basada en la intuición, generalmente no da pie a un análisis estadístico y no suele probar teorías o hipótesis, sino que muchas veces la genera. Es así como se puede determinar que este proyecto es de orden cualitativo, ya que el estudio está direccionado a una problemática que se presenta frecuentemente en la institución educativa como lo es el alto índice de agresividad en los niños y la mala relación de los niños y niñas de la institución, no se aplican reglas de procedimientos determinados durante la ejecución del proyecto y los datos se van recopilando a medida que avanza el proceso de investigación, donde lo principal es la interacción cercana del investigador con los niños y jóvenes para conocer a fondo la razón de ser de su comportamiento, conocer los hechos por los cuales los niños tenían actitudes agresivas con sus compañeros, especialmente con las niñas y a la vez ir encontrando las estrategias adecuadas para generar cambios en esto.

Este enfoque cualitativo también está orientado hacia una investigación de Acción Participación (IAP) y está conectado al estudio de las relaciones humanas, esto quiere decir, que al ser *investigación* esta direccionado a un proceso de la realidad social con rigor científico, al ser *acción* es entendida no como un simple actuar sino como una acción que conduce al cambio social estructural y al ser *participativa* no solo es realizada por un experto sino que participan todos los involucrados de la comunidad. (Rojas, s.f, párr. 3).

La IAP aplicada a este proyecto busca concientizar a los integrantes de la institución educativa de la necesidad de cambios en la metodología de enseñanza donde los niños se sientan motivados e integrados en el proceso de aprendizaje y en el uso de estrategias que ayuden a guiar a los niños en la adopción de valores para mejorar la convivencia y la disciplina dentro y fuera de la institución. Esta investigación también se caracteriza por desarrollarse totalmente dentro de la institución educativa INEM, teniendo como objetivo buscar una acción transformadora para los niños y jóvenes, donde toda la comunidad trabaje en conjunto para lograr este fin, convirtiéndose en participantes activos de la investigación y siendo parte del cambio y mejorar la vida de los estudiantes implicados.

En base a todo lo anterior, la investigación de la lúdica y el deporte como integración social en niños de sexto grado del INEM Simón Bolívar de Santa Marta, adquiere este enfoque al ser de contexto social, donde se les permite a los niños ser participantes activos en la actividad investigativa y ser ellos mismos quienes den la base para encontrar las soluciones que permitirán dar un inicio al cambio. Las técnicas de recolección de información que son aplicadas en este tipo de investigación, son la observación directa, entrevista informal, diario de campo, encuesta y pruebas de campo.

La población delimitada está conformada por estudiantes de la institución educativa INEM Simón Bolívar, donde se tomó como muestra para realizar el estudio de campo a los niños y niñas de los grados sextos de esta institución, en los cuales se encontró una problemática frecuente de agresividad de los niños con las niñas. Por medio de la observación directa se realizó un diagnóstico inicial sobre la poca o nula integración entre los niños y niñas de esta institución, esto debido a problemas en el entorno de los niños donde la violencia y el maltrato es una constante en su diario vivir, ya que la mayoría de niños son de estratos bajos y muchos provienen de familias disfuncionales donde hay ausencia de uno y en algunas ocasiones de los dos padres de familia, quedando a cargo de abuelos u otros familiares que no pueden brindarle un buen ambiente o condiciones para el desarrollo óptimo de los niños (afectivo, físico y psicológico) . Algunos de estos niños que se encuentran entre los 11 y 13 años de edad, han reincidido en la pérdida del año escolar en el instituto INEM o en otros institutos, ya sea por problemas familiares, dificultades en el aprendizaje o por la poca conexión con los demás compañeros y docentes de la institución y esto como reflejo de problemas familiares que los afectan psicológicamente, es por esta razón que se desarrollarán una actividades lúdico-deportivas que permita que los niños vean la escuela como un escape de los problemas, donde puedan sentirse protegidos, estimados y donde puedan desarrollarse adecuadamente.

Muchos estudios se han realizado sobre el uso de las actividades lúdicas y deportivas para el mejoramiento del aprendizaje y las relaciones sociales en los niños, donde se ha llegado a la conclusión que la exclusión crea ambientes de agresividad e intolerancia entre los niños, por tal razón, se busca crear espacios donde se fomente la interacción y socialización de los niños, mejorando la convivencia y el trabajo en equipo. Para la realización de este trabajo se usó métodos como la observación directa, este método permite escuchar y conocer el porqué de los

comportamientos y conductas de los niños para con las niñas, este método sirve para recolectar información de las situaciones que se presentan con los niños, conocer que los motiva y así encontrar las estrategias adecuadas para que los niños se integran con las niñas en las actividades lúdicas y deportivas en los tiempos libres, después se realizaron entrevistas grupales e informales con los niños que sirvió para escuchar las razones de por qué no se integran con los compañeros de distintos sexos en la participación de juegos y actividades deportivas, también se les solicitó que realizaran sugerencias de cuales actividades lúdicas y juegos les gustaría para iniciar la integración con sus demás compañeros.

Capítulo 4

Somos deporte, una propuesta de integración social

El objetivo principal de esta investigación es la de fomentar la integración social de los niños y niñas, creando espacios lúdico-deportivos donde se promueva el trabajo cooperativo y social, es por esta razón que se planificaron una serie de actividades lúdicas y deportivas, dentro de la institución educativa donde los niños puedan aprender a interactuar en un ambiente de goce-placer, desarrollando valores de respeto y tolerancia que a su vez ayudarán a disminuir la agresividad y el rechazo de los niños para con las niñas.

La lúdica y el deporte aparte de ser medios idóneos que ofrecen grandes ventajas para el aprendizaje y la enseñanza de los niños, ayudando al desarrollo de sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales, también son medios que permitirán que los niños moldeen libremente su personalidad, aumenten su autoestima e independencia, facilitando la comunicación y las relaciones sociales con los demás. Por esta razón este proyecto de investigación está encaminado a buscar herramientas apropiadas que sirvan de apoyo en la implementación de actividades lúdicas y deportivas que permitan a los niños y jóvenes del instituto educativo una mejor integración social con sus demás compañeros de clases.

Las actividades lúdico-deportivas contribuyen de manera positiva a mejorar las relaciones sociales en los niños y niñas, creando ambientes adecuados donde moldearán su personalidad y mejorarán su comportamiento, disminuyendo gradualmente las actitudes agresivas y violentas en los niños. Estas actividades realizadas con constancia y de manera rigurosa permiten que los niños

cambien su mentalidad y vean en la escuela un segundo hogar, donde encontrarán un ambiente que facilitará el desarrollo de sus habilidades, la interacción, socialización e inclusión, fomentará el aprendizaje significativo y autónomo, lo que facilitará las actividades escolares, la labor de los docentes y donde el goce y el juego es lo primordial.

Atendiendo a la necesidad de crear ambientes donde los niños y jóvenes de la institución educativa se integren, socialicen y aprendan a desarrollar el trabajo cooperativo, se planificaron cinco actividades bien estructuradas pero dejando de lado la reglamentación de los juegos a desarrollar, donde los niños compartirán con las niñas actividades lúdicas y deportivas, enseñándoles que compartiendo espacios de entretenimiento y diversión con sus compañeros de estudio en sus ratos de ocio y Educación física, disfrutarán mejor las actividades y crearán fuertes lazos de amistad. Se organizaron estas actividades lúdico-deportivas y recreativas con el objetivo principal de que los niños trabajen en equipo junto a las niñas, dejando de lado las rivalidades y el egoísmo, minimizando la agresividad y adoptando valores de respeto, amistad, tolerancia, colaboración e igualdad.

A continuación se detallarán minuciosamente cada una de las actividades lúdico-deportivas con las cuales se espera mejorar la convivencia de los niños y jóvenes, motivarlos a integrarse más con los compañeros y compañeras de clases, a dejar de lado la timidez y la apatía, así como a tener un medio eficiente para canalizar la agresividad y la frustración.

✓ Actividad 1

Título: Aprovechando el tiempo libre

Objetivo: Impulsar la integración de los niños y niñas en actividades deportivas recreativas durante su tiempo libre.

Descripción: Una vez realizada la planeación de las actividades, se procede a iniciar el trabajo de campo con los niños de los grados sexto, se establecieron los horarios de las actividades, las cuales serían en horas libres, descansos y en Educación física, se definieron las reglas de juego y se escogieron los implementos que se utilizarían en las diversas actividades.

La actividad inicial que se propuso para alcanzar el objetivo indicado fue un pre deportivo que fue el marco de la integración, específicamente de balón mano. Una vez se conoció cual sería el deporte a practicar se establecieron reglas mínimas como ningún elemento de agresividad, ningún contacto brusco y mucho menos arrebatar el elemento de las manos del compañero. El objetivo de la actividad se cumple cuando participan todos los integrantes y anota un punto una de las niñas.

Se estimuló a los estudiantes con la realización de este espacio lúdico donde participaron todos los estudiantes, fueron conformados grupos definidos por curso y un uniforme representativo, la conformación de los grupos fue obligatorio de carácter mixto. Se impulsó la interacción estableciendo la condición, de que siempre se debía pasar el balón a las niñas y algunas de las anotaciones deberían ser realizadas por ellas. La propuesta experimental se realizó primero con los integrantes de un mismo curso para luego ser llevada a cabo con los restantes grupos de la

institución del grado 6 y como punto final está la puesta en común de las sensaciones obtenidas por todos durante el desarrollo del momento lúdico (Retroalimentación).

Indicadores de Evaluación: Se evaluará la disposición de los niños en participar en actividades junto a las niñas y su capacidad de comunicación y participación en la actividad inicial.

Contenido: participación activa, facilidad de integración y trabajo colaborativo.

Personas responsables: Docente de Ed. Física Gustavo Mendoza E.

Beneficiarios: Estudiantes de sexto grado

Recursos: Estos fueron, uniformes, balones, mallas y arcos, planillas, silbatos y cámara de video para registrar el proceso.

Análisis y evaluación: Este evento se desarrolló durante un mes con los estudiantes de los cursos de grado 6, gracias a la puesta en prueba de este proyecto se pudo establecer que bajó el nivel de discriminación hacia las niñas y aumentó la interacción y la participación de todos en las actividades que se realizaban en clases, aumentó en definitiva los lazos de amistad, disminuyó el ausentismo en las clases de educación física y propició el acercamiento de los padres de familia a la institución por el hecho de informarse sobre la participación de su acudido en esta actividad.

La participación conjunta aumentó el trato afable hacia las niñas y disminuyó el uso de expresiones agresivas por estar junto a ellas, los niños identificaron a las niñas con mayor predisposición para integrarlas a los grupos y estas a su vez acercaron a las de menor dinámica por

los lazos de amistad. Los principales avances que fueron el resultado de la realización de las actividades de recreación son el siguiente:

- Se impulsó el valor de la amistad.
- Se generó una mayor integración y unión entre los integrantes del mismo curso.
- Se realizó un mejor aprovechamiento del tiempo libre de una forma constructiva de los integrantes del grado 6.
- Se optimizó el uso del coliseo de la institución.
- Al ser una actividad donde las niñas tenían que participar, los niños se encargaron de mantenerlas junto a ellos para desarrollar el evento, esto propició aumentar los lazos de amistad y el sentido de pertenencia a un grupo.
- Al final del año lectivo se espera que disminuya la deserción y pérdida del año escolar.

El nivel socio económico de los estudiantes de la institución es relativamente bajo, una gran parte viene de un núcleo familiar con dificultades donde se adolece de uno de los padres o convive con una persona que es un adulto mayor (abuelo) o tiene un padrastro. Se pudo establecer que uno de los elementos que puede posibilitar la mejor convivencia y disminuir los niveles de discriminación para con el sexo opuesto es la realización de actividades donde interactúan desde muy temprana edad.

También se impulsaron los valores de tolerancia y respeto entre los niños de ambos sexos y se visualizó una manera de aumentar la autoestima, integración, motivación y a su vez la disminución de la deserción escolar por parte de niños que se sienten excluidos socialmente y buscan su sentido de pertenencia, cayendo en lo antisocial, por esta razón se recomendaría estas actividades como estrategias para ayudar a los niños a definir su personalidad en ámbitos productivos y sanos.

✓ Actividad 2

Título: Carnaval Inemita, desarrollando cultura

Objetivo: Desarrollar actividades que incentiven la convivencia alegre y pacífica al interior de la institución educativa INEM Simón Bolívar.

Descripción: Aprovechando las festividades del carnaval de Barranquilla que son fiestas carnestolendas que representan el folclor caribe colombiano, se escogió como tema de la actividad a desarrollar en el festival lúdico, un Carnaval Inemita. El objetivo primordial de esta fiesta es el de motivar a los estudiantes, docentes, directivas de la institución educativa, incluido padres de familia a integrarse en la toda la planeación del evento y esta actividad cultural permitirá a los estudiantes mostrar sus habilidades en realizar trabajo en equipo, desarrollar su creatividad y organización para realizar una buena gestión en conseguir apoyo en vestuario, música y espacios para ensayar los bailes que presentarán en el carnaval.

Adicional a las actividades de bailes y danzas del carnaval, se organizará un reinado donde participará una alumna de cada curso y se escogerá como ganadora la niña que reciba más ánimos y apoyo de sus compañeros de curso, sobre todo en la planeación de su presentación (coreografía, vestuario, publicidad), además de mostrar alegría y elaborar estrategias para resaltar su barra de apoyo, entre otras cosas propias de este tipo de fiestas.

Las actividades de organización, decoración, montaje y ensayo de coreografías de los bailes y presentaciones se realizarán en horas de descanso, en clases de Artística y Educación física, así mismo se elaborarán los vestuarios que en su mayoría son de materiales fáciles de conseguir, el

armado de la tarima y la organización del grupo logístico, todo esto con la colaboración de los estudiantes, docentes directivas y padres de familia del instituto educativo. El equipo logístico para el día de la presentación estará a cargo de los estudiantes de once grado que vestirán uniforme, chaleco verde y serán los encargados de mantener el ambiente festivo en orden. El maestro de ceremonia será un estudiante con buen manejo del público y facilidades para mantener la atención de los estudiantes, demostrando su buena aptitud para realizar esta labor durante la actividad. La decoración del lugar donde se realizará el carnaval (coliseo de la institución) estará a cargo de los estudiantes de once grados apoyados por los profesores de Educación Artística. El jurado del concurso de reinas del carnaval estará integrado por algunos docentes, estudiantes y padres de familia.

Para la difusión de esta actividad se conformó un equipo de docentes que junto a los representantes estudiantiles serán los encargados de pasar por los salones para invitar a la comunidad estudiantil a participar en las actividades del carnaval lúdico, también se solicitará que de cada salón de clases se organicen grupos para integrar las comparsas y se escoja una concursante de cada salón para el reinado. Se colocarán en los pasillos y carteleras fijas, publicidad alusiva al evento invitando a todos a integrarse para realizar una actividad divertida y sana para todos los participantes.

El objetivo central de la actividad lúdica que se desarrollará es la de integrar a todos los miembros de la institución educativa sin distinción de sexo, donde sin excepción participarán en el aprendizaje de los diferentes ritmos propios de la región caribe (desarrollo del ritmo), elaborando bailes y coreografías por medio de las cuales tendrán la posibilidad de desarrollar el sentido del ritmo, la coordinación y expresión corporal.

Los docentes tendrán como tarea principal impulsar el trabajo en equipo en los estudiantes, para que todos participen y compartan responsabilidades, donde todos trabajarán en pro de una sana convivencia y el libre desarrollo de su personalidad, adoptando valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el compañerismo en situaciones de euforia y alegría.

Estas actividades permitirán que los jóvenes que sufren de timidez aumenten su autoestima al ser recompensados y reconocidos por el esfuerzo en la participación de las diversas actividades del carnaval, también se les facilitará el camino para que aprendan a relacionarse con otros estudiantes en un ambiente sano y de respeto. Es por esta razón que se integrarán a todos los estudiantes desde el inicio de la planeación y en la puesta en escena de la actividad, ya que al darles mayores responsabilidades desarrollan sentido de pertenencia no solo con el grupo al que pertenecen sino con la institución educativa, así como amor hacia los temas culturales y ancestrales. La emotividad y las ganas por demostrar que es posible desarrollar actividades en público, se traduce en una sana competencia y deseo de destacar.

Indicadores de evaluación: Se tendrá en cuenta la participación en toda la planeación de la actividad lúdica, la demostración de interés, la motivación y el compromiso de los niños, así como la organización y el buen comportamiento antes, durante y después del evento.

Contenido: planeación del evento, organización y asignación de responsabilidades, comportamiento y compromiso.

Personas responsables: Directivas de la Institución, Docentes, Padres de Familia y todos los estudiantes del Institución educativa.

Beneficiarios: Todos los estudiantes de la Institución Educativa.

Recursos: Para la realización de esta actividad se requirió del apoyo por parte de la dirección con los permisos para la utilización del espacio físico y el tiempo para hacer una jornada lúdica, los docentes aportaron una cuota de dinero para la compra de materiales como papel, telas, goma y otro tipo de elementos para la decoración del coliseo, también se solicitó a los estudiantes un aporte de \$ 500 pesos para el ensamble de la propuesta, música, vestuario, etc. El sonido de la institución, traslado, instalación y manejo estuvo a cargo de los estudiantes de la modalidad industrial.

Análisis y evaluación: El carnaval lúdico permitió a los jóvenes mejorar su relación con los demás compañeros y realizar un excelente trabajo en equipo, adoptando valores como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia. Los estudiantes estuvieron motivados y comprometidos todo el tiempo y esto también motivó a los padres de familia a integrarse con sus hijos en la realización de las diversas actividades para la puesta en marcha del carnaval Inemista.

Los docentes de Educación Artística aprovecharon las diversas actividades para que los estudiantes desarrollaran la imaginación y creatividad, también les dieron libertad para que ellos buscaran e investigaran los ritmos propios de la región caribe, hicieran sugerencias y dieran opiniones sobre cómo desarrollar las coreografías y como debían vestir. Docentes, directivas y padres vieron en las actividades lúdicas, las mejores estrategias para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, un medio donde aprenden a socializar por igual con niñas y niños, mejoran la comunicación, potencia la creatividad y la imaginación lo que permite que solucionen los problemas que se les presenten más fácilmente y a manejar la frustración, fomentan el

aprendizaje colaborativo, canalizan la agresividad, posibilita el desarrollo moral, psicomotriz, de destrezas mentales y físicas, también ayuda a mejorar la confianza en sí mismo y en sus capacidades dejando de lado la timidez.

✓ **Actividad 3**

Título: Compartiendo espacios

Objetivo: Promover el compañerismo y la tolerancia en los niños y enseñar a compartir espacios lúdico-deportivos

Descripción: Durante el proceso de observación sobre el comportamiento de los niños para con las niñas, se encontró que estos tendían a desplazar de manera agresiva a sus compañeras de los ambientes deportivos (canchas deportivas), por considerar debido a estereotipos y conductas machistas de que solo ellos podían hacer uso de estos espacios, por ser según ellos los únicos con las habilidades y derechos para utilizarlos, colocando a las niñas en situación de inferioridad. Muchas veces al tratar de imponerse las niñas, sus compañeros recurrían al sabotaje y la burla para que abandonaran las canchas deportivas.

Atendiendo esta problemática y buscando cambiar el comportamiento egoísta en los niños, se les planteo realizar una competencia deportiva donde se compartiera estos espacios con las niñas por medio de una rotación de 15 minutos de juego por equipo, donde la actividad deportiva escogida fue microfútbol y debido a condiciones de desigualdad se estableció que los equipos a competir no serían mixtos, sino que las niñas jugarían contra niñas y los niños contra niños, y

mientras que los demás equipos se encontraban en las gradas, tenían la tarea de hacer barra a los equipos que estaban jugando en la cancha deportiva. El juego consistía en organizar dos equipos de niñas que jugarían durante 15 minutos, ganando quien anotara un gol y si transcurrido ese tiempo no lograban anotar se iban a penales, mientras esto sucedía los niños animaban desde las gradas, luego les tocaba el turno a los niños quienes jugaban otros 15 minutos mientras las niñas animaban y luego de transcurridos otros 15 minutos nuevamente jugarían las niñas y así sucesivamente. La realización de la actividad como se planeó contribuyó a que los niños disminuyeran la agresividad, aumentarán la tolerancia y por medio de la diversión y actividades físicas se integraran con las niñas en condiciones de igualdad y respeto.

Indicadores de evaluación: Se evaluara la colaboración y el comportamiento de los niños, la muestra de apoyo y buen trato para con los demás compañeros, así como la tolerancia y el respeto.

Contenido: Trabajo colaborativo, disminución de la agresividad y fortalecimiento de las relaciones sociales, animación.

Personas responsables: Docente de Ed. Física Gustavo Mendoza E.

Beneficiarios: Estudiantes de Sexto grado

Recursos: los elementos utilizados para realizar esta actividad fueron uniformes, balones, mallas y arcos, planillas, silbatos y cámara de video para registrar el proceso.

Análisis y evaluación: Al poner en práctica la propuesta de compartir niños y niñas los espacios deportivos en igualdad de condiciones, se observó un cambio de actitud por parte de los niños quienes antes tenían la mentalidad de que solo ellos podían practicar ciertos deportes, mientras que las niñas no, esto mostró una mejora en su conducta, bajando los niveles de agresividad, muchos niños demostraron apoyo y ánimo a sus compañeras, aplicaron valores de tolerancia y compañerismo, sirvieron muchas veces de guía en las tácticas deportivas, además de tener la oportunidad de vivir una experiencia enriquecedoramente divertida. La aplicación de estas actividades lúdicas y deportivas en la educación contribuye en mejorar la convivencia y el comportamiento de los niños, además de facilitarles la interacción con los demás compañeros en ambientes tranquilos y sanos.

✓ **Actividad 4**

Título: Conociendo y aplicando los hábitos saludables

Objetivos: Formar de manera integral a los niños y jóvenes en estilos de vida y hábitos saludables, dando a conocer sus ventajas e importancia.

Descripción: Es importante que los niños y jóvenes conozcan cómo mejorar su estilo de vida y como adoptar hábitos saludables que ayudarán a su desarrollo físico y mental, es por esta razón que en colaboración con la profesora de ciencias de la institución educativa, se organizaron lecturas donde los niños se agruparían en parejas para leer e intercambiar opiniones, preguntas y sugerencias sobre cómo cada uno podía mejorar su estilo de vida hacia uno más saludable.

Una vez finalizada las lecturas y el debate con sus compañeros los niños respondieron un cuestionario sobre cuales hábitos saludables aplican a su diario vivir y como se sentirían motivados a realizar cambios en su rutina diaria, esto contribuye a que los niños se conozcan más entre sí, mejoren su convivencia y moldeen su personalidad. Este cuestionario fue presentado a la docente de ciencias quien además de colocar una calificación apreciativa por participación, profundizaría más en el tema, guiando a los niños en el aprendizaje de este tema fundamental en su salud y cuidado.

Para dar fin a la actividad y el punto más importante, se puso en práctica lo aprendido realizando actividades lúdicas como videos divertidos sobre los buenos hábitos, juegos y actividades didácticas donde se pondría en práctica lo anteriormente aprendido. El fin de esta propuesta es a enseñarlos y guiarlos a mejorar su vida, adoptando costumbres sanas y dejando de lado prácticas que afectan su organismo, además esta actividad contribuyó a mejorar la comunicación con sus compañeros y apoyarse trabajando en equipo para cumplir las metas que se propongan.

Indicador de evaluación: adopción de nuevos conocimiento por parte de los niños, práctica de hábitos saludables, trabajo en equipo y mejora en su estilo de vida.

Contenido: conocimiento de hábitos saludables, comprensión de lectura y puesta en práctica de actividades saludables.

Personas responsables: Docente de Ciencias y Docente de Educación física.

Beneficiario: Todos los niños de los grados sexto de la institución.

Recursos: Documentos de lectura, cuestionarios, hojas, lapiceros, lápices, borradores, videos y juegos didácticos.

Análisis y Evaluación: Enseñar a los niños a llevar una vida saludable es una de las tareas que se tienen en la escuela para ofrecer una educación integral, que los niños aprendan a llevar hábitos saludables y compartir sus vivencias es tema clave para fortalecer su desarrollo y crecimiento, formar su personalidad e individualidad que ayudara en su desenvolvimiento social. Realizar esta actividad cuando los niños se encuentran iniciando su educación secundaria es importante por una mejor integración y asimilación de conocimientos, el objetivo de enseñar a mejorar la calidad de vida de los niños contribuirá a que ellos sean autónomos en el cuidado de su salud y la sana convivencia con los demás.

Realizar las diversas actividades en parejas permitió que los niños tuvieran un mayor conocimiento sobre su calidad de vida y la de los demás, el compartir ideas y opiniones con sus compañeros sobre cuáles son las ventajas de adoptar mejores hábitos afianzó la relación con sus compañeros, ya que se hicieron conscientes que cuando se llevan malos hábitos no solamente ellos se ven afectados sino que muchas veces afectan a los demás, muchos de estos hicieron un propósito de mejorar su estilo de vida para llevar una vida más saludable.

✓ Actividad 5

Título: El juego dinámico

Objetivo: Integrar y fortalecer el compañerismo de los niños mediante actividades deportivas.

Descripción: Para esta actividad se escogió como actividad deportiva el voleibol por considerarse una de las mejores actividades recreativa, ya que es versátil y divertida, puede ser practicado por un numeroso grupo de niños sin importar la edad y en este se impulsa el trabajo en equipo, la estrategia y la comunicación, y por tener un escaso contacto físico se minimizan las lesiones. Lo único necesario para practicar este deporte es un balón de esta modalidad y una red, aunque esta no es propiamente necesaria por no estarse realizando una competencia formal sino que se está desarrollando una actividad física donde el objetivo principal es compartir un espacio de diversión y disfrute con otros compañeros.

Para iniciar la actividad los niños primero aprenderán la metodología del juego, así como su terminología, aprenderán a mantener una posición del cuerpo, practicarán como realizar diferentes toques y golpes al balón. Las ventajas para los niños de practicar este deporte es que mejorarán su coordinación, concentración y resistencia física, pero también por su alto contenido socializador, los niños tendrán una mayor integración, cooperación, trabajo en equipo y comunicación, creando buenos lazos de amistad.

Indicador de evaluación: Establecen relación de manera más fácil a través del deporte, logran establecer mejores relaciones sociales, mejoran la comunicación y la creación de estrategias de juego.

Contenido: Mejoramiento de las relación interpersonales de los niños, convivencia sana y divertida y fortalecimiento físico.

Personas responsables: Docente de Ed. Física Gustavo Mendoza E.

Beneficiarios: Todos los estudiantes de sexto grado

Recursos: para esta actividad se utilizaron uniformes, balones, red, silbato y cámara de video para registrar el proceso.

Análisis y evaluación: al ser una actividad muy dinámica se observó una mayor integración de niños y niñas de todas las edades de los grados sextos de la institución educativa. Los niños demostraron gran entusiasmo en conocer más del deporte que se practica así como su metodología, también se encontró gran liderazgo en algunos de los compañeros, así como una comunicación más fluida eficiente entre ellos al establecer estrategia de juego. Durante la actividad los niños crearon buenos lazos de amistad y cambiaron de un comportamiento agresivo y egoísta a uno más cooperativo y tolerante.

Capítulo 5

Todos integrados por la lúdica y el deporte

Integrar la lúdica y el juego a la educación se ha convertido en una excelente estrategia para mejorar el aprendizaje en los niños y algunos docentes han comprendido que al aplicarlas en su metodología de enseñanza, motiva a los niños a obtener mayores conocimientos, disminuye la agresividad, mejora la convivencia, adoptan más valores que ayudarán a facilitar su relaciones sociales con sus compañeros y compañeras. La integración social de los niños por medio de las actividades lúdico-deportivas ayudara a que estos resuelvan los conflictos que se presenten en el contexto educativo, pero para que esto sea posible se hace necesario que los docentes se conviertan en observadores y guías en los procesos de planeación de las actividades que ayudarán a que los niños mejoren su comunicación y por medio de esta les sea más fácil que interaccionen con los demás sin importar el sexo, la raza, las creencias o la condición social.

Durante el proceso investigativo se encontró que la principal necesidad de los niños era que se preparara el ambiente adecuado que les permitiera aprender a interactuar con sus compañeros y compañeras correctamente, a ejecutar trabajo cooperativo y a cambiar la mentalidad y las creencias sobre quien puede y quien no realizar ciertas actividades deportivas. Las actividades lúdico-deportivas donde se fomenta el trabajo en equipo, donde todos pueden participar en igualdad de condiciones, dejando de lado la competencia y pensando más en el disfrute y la diversión y donde se desarrolla más la comunicación son los ideales para integrar a todos los niños y promover el autocontrol.

Es importante brindarles a los niños un espacio donde tengan la oportunidad de expresar libremente sus opiniones e inconformidades referente a los espacios que se ofrecen en la institución, para realizar actividades de esparcimiento y recreación donde afiancen lazos de amistad con sus compañeros y compañeras de estudio, esto permitirá que los niños desarrollen la suficiente confianza al sentirse incluidos y valorados por sus profesores, lo cual servirá para acercarse más a ellos y que estos puedan tener la oportunidad de conocer más a sus estudiantes, saber cuáles son sus necesidades y que factores influyen en su comportamiento, esto también permitirá que se adopten las estrategias eficientes que abran el camino a una interacción agradable.

El desarrollo del proyecto permitió un mejor entendimiento de las fallas y necesidades que se tiene en la educación en cuanto a la metodología de enseñanza, muchos docentes manejan la misma metodología desde hace muchos años, donde el estudiante tiene el papel de receptor de información y el docente de transmitirla, pero se debe entender que estamos en tiempos donde los avances tecnológicos y la internet, facilita que niños tengan acceso a una gran variedad de información, viéndose reflejado en la poca motivación y apatía de asistir a clases por la monotonía que le ofrecen las instituciones educativa. Es aquí donde los padres y los docentes juegan un papel importante de buscar las herramientas apropiadas para generar entusiasmo en el niño, que vean a las instituciones como un lugar para aprender, divertirse y socializar.

Para finalizar, para que los niños y niñas puedan compartir los espacios lúdico-deportivos en armonía y respeto, se debe buscar la manera de brindarles apoyo y compañía durante todo el proceso de socialización, ofreciendo las actividades adecuadas para este fin y donde puedan comprender inmediatamente que al tener conductas agresivas y egoístas con sus compañeras se están perdiendo de obtener grandes momentos de diversión, felicidad y goce. Se debe orientarlos

hacia actividades recreativas y educativas con fines reflexivos y de autoaprendizaje donde puedan trabajar en conjunto mejorando la convivencia y las relaciones con los demás.

Lista de referencias

- Basabe, L (et.al) (2007) *El Saber Didáctico. Capítulo Acerca de los usos de la teoría didáctica*. Editorial Paidós. Buenos Aires
- Blázquez, D. (1999) *La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. (4ª. ed.) Barcelona: Editorial INDE Publicaciones.
- Bramonte, L. (2008) *El Juego y el Deporte como una Herramienta para la inclusión social y educativa*. Publicación de la Universidad nacional de la plata. Argentina recuperado de http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.687/ev.687.pdf
- Beck, M, Malley J (2003) *A Pedagogy of Belonging. En The International Child and Youth Care Network*. Recuperado de <http://www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0303-belonging.html>
- Cajiao F. (1996) *La Piel del Alma. Cuerpo, educación y cultura*, Publicación mesa redonda. Cooperativa editorial magisterio.
- Calero, M. (2003). *Educación jugando*. Editorial Alfa omega. México
- Conde, L.F., León, D.P (2015) *La Lúdica como Estrategia para Disminuir la Agresividad en los Niños de Preescolar de la Institución Educativa Las Acacias de Ibagué*. Proyecto de grado. Universidad del Tolima
- Congreso de Colombia (1994) *Ley 115 de 1994*. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Constitución Política de Colombia (1991) *Artículo 44*. Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

- De Acevedo, A., Sandoval, R. (2015) la importancia de incluir el deporte en la educación. Artículo tomado de periódico El Tiempo. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15601949>
- Erickson, E (1972) *Juego y Actualidad*. En Piaget J. Lorenz K. *Juego y desarrollo*. Editorial Grijalbo. Barcelona
- Fernández, J., González, C., Herazo, L (2014) *Análisis del Desarrollo de la Integración Social a través de Estrategias Lúdico-Recreativas en los Niños (As) del nivel Preescolar de la Institución Educativa Corazón de María*. Proyecto de Grado Universidad de Cartagena. Cartagena
- Fingermann, H. (2011) *Que es didáctica*. Recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/%C2%BFque-es-la-didactica>
- Flórez, R. (2005) *Pedagogía Del Conocimiento*. Editorial MC GRAW HILL, Bogotá
- Gómez T., Molano O., Rodríguez S. (2015) *La actividad Lúdica como estrategia Pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. Proyecto de grado, Universidad del Tolima, Tolima
- González, J. (1993). *Tractatus Ludorum. Una Antropología del Juego*. Barcelona- España. Editorial Anthropos.
- Goodenow, C (1993) *Sentido psicológico de miembros de la escuela entre los adolescentes*. Psicología en las escuelas.
- Guitart, R. (1992). *Aula de Innovación Educativa*. Revista Aula de Innovación Educativa 7
- Hartup, W. W. (1996). *The Company they keep: friendships and their developmental significance*. Child Development.
- INEM Simón Bolívar (2014) *Manual de Convivencia*. Santa Marta
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia Editorial. Magisterio

- Jiménez, C. (2000). *Cerebro Creativo y Lúdico*. Bogotá. Magisterio
- Jiménez, C. (2010) *Dimensión Lúdica*. Recuperado de <http://www.ludica.org>
- Laursen, B. (1995). Conflict and Social Interaction in Adolescent Relationships. *Journal of Research on Adolescence*.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona Ed. Paidós
- Liscano, A. (s.f) *La Pedagogía Como Ciencia De La Educación* .Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/viewFile/19931/18922>
- Martí, J (s.f) *La Investigación- Acción Participativa. Estructura y Fases*. Recuperado de http://redcimas.org/m_Jmarti_IAPFASES
- Ministerio de Educación (1997) *Decreto 2247 de Sept 11 de 1997*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf
- Moreno, J. (2002). *Aproximación Teórica a la Realidad del Juego*. Aprendizaje a través del juego. Ediciones Aljibe.
- Motta, C. (2004) *Fundamentos de la Educación*. Colombia Editorial. Cerlibre.
- Moyles, J.R. (1990). Ministerio de Educación y Cultura. *El juego en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Néricsi, I (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires
- Pérez, J., Merino M. (2008) *Definición de Juego*. Recuperado de <http://concepto.de/juego/>
- Posada, R. (2014) *La Lúdica como Estrategia Didáctica*. Proyecto de grado. Universidad Nacional de Colombia
- RAE (2014) *Diccionario de la lengua española: Didáctica*. (23º edición) Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=B33ApZAJZ2x5qvOIkDL>

- Rojas, J.R (s.f) *Investigación Acción Participativa (IAP)*, Recuperado de <http://amauta-international.com/iap.html>
- Rozo, C (2009) *Línea de Pedagogía, medios y mediaciones. Departamento de investigaciones*, Fundación Universitaria, Los Libertadores, Bogotá.
- Sánchez D., Velandia, O. (2011) *La Lúdica: una Herramienta Didáctica para disminuir las causas que generan Agresividad y Violencia en los niños de Grado Primero en el Ciclo de Básica Primaria*. Proyecto de grado. Universidad de la Amazonia
- Sarlé, P. (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Editorial Paidós. Buenos Aires:
- Treffinger, J. D., Isaksen S.G., Dorval K. B. (1996). *Climate for creativity and innovación: educational implications*. Sarasota Florida: Center for Creative Learning
- UNESCO. (1980). El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógicas. *Estudios y documentos de educación*,
- UNICEF (2007) *Deporte para el Desarrollo*. Recuperado de http://www.unicef.org/spanish/sports/23619_23621.html
- Yturalde, E (2000) *Lúdica*. Publicación recuperada de <http://www.ludica.org/>

Anexos

Anexo A. Material fotográfico

Actividad “Aprovechando el tiempo libre”



Niños y niñas juntos jugando balón mano



Divirtiéndose juntos

Actividad “Carnaval Inemista, desarrollando cultura”



Tarima del carnaval



Bailes y danzas folclóricas



Divirtiéndose saludablemente

Actividad “Compartiendo espacios”

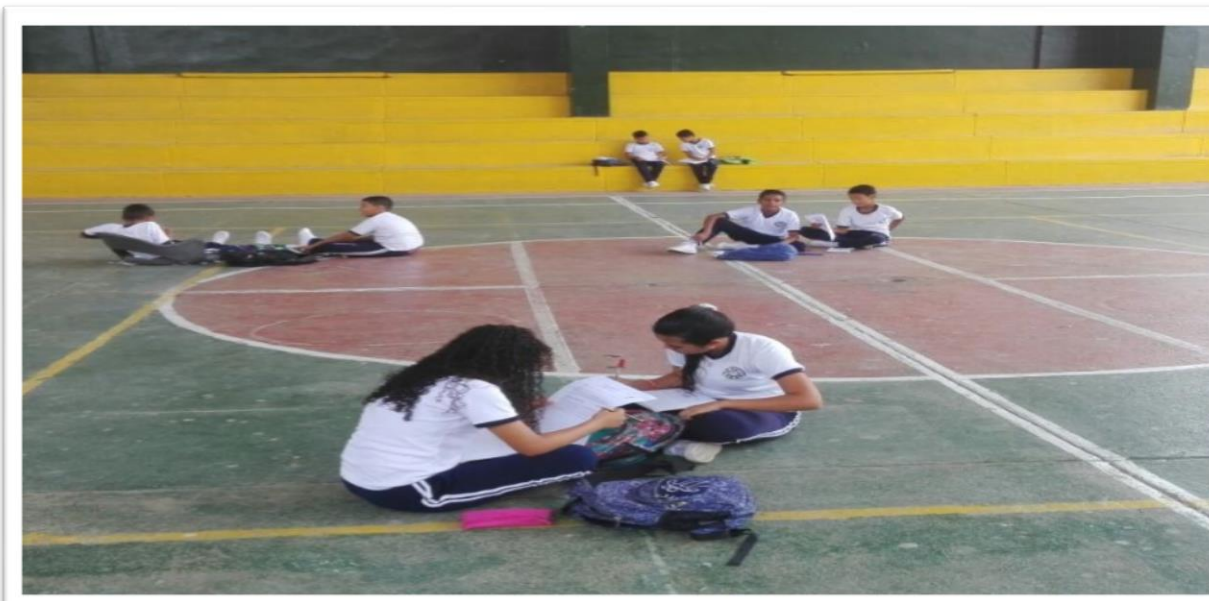


Organizando el juego



Compartiendo y animando con respeto

Actividad “Conociendo y practicando hábitos saludables”



Aprendiendo sobre hábitos saludables



Leyendo sobre hábitos saludables



Juegos de conocimiento sobre hábitos saludables



Practicando ejercicios saludables

Actividad “El juego dinámico”



Aprendiendo a jugar en equipo



Aprendiendo técnicas de juego



Integrándose por medio del Voleibol